ΟΤΑΝ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΛΙΓΩΝ ΕΧΕΙ ΩΣ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΤΗ ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ

Α) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Με αφορμή την ανακοίνωση των μεταθέσεων του 2009 στον κλάδο των οικονομολόγων (ΠΕ09), σύμφωνα με τις οποίες έγινε μόνο μία (εξαιρουμένων, βέβαια, των μεταθέσεων ειδικών κατηγοριών) μετακίνηση συναδέλφου στις 5 περιοχές της Θεσσαλονίκης, κρίνεται σκόπιμο να τονιστούν οι διαστάσεις αλλά και να αναζητηθούν άμεσα λύσεις **για το μεγάλο πρόβλημα της άνευ όρων κατάληψης οργανικών θέσεων μεγάλων αστικών κέντρων από πολυτέκνους.** Το θέμα αυτό απασχολεί κυρίως την ειδικότητα των οικονομολόγων εκπαιδευτικών, αλλά πολύ σύντομα θα αποτελέσει πρόβλημα και όλων των άλλων ειδικοτήτων.

Πριν περιγραφεί το πρόβλημα πρέπει να γίνει απολύτως σαφές ότι δεν υπάρχει καμία διάθεση αντιπαράθεσης με τον κλάδο των πολυτέκνων. Απλώς, ζητούνται από την πολιτεία:

α) να εφαρμόσει τους νόμους και τις διατάξεις που η ίδια έχει ψηφίσει (κατανοώντας ότι παρέχοντας σε μία κοινωνική ομάδα κάτι το οποίο ουσιαστικά υφαρπάζει από άλλη κοινωνική ομάδα, προκαλεί –εκ του μη όντως- ρήξη του κοινωνικού ιστού) και

β) όχι μόνο να προστατέψει αλλά και να προάγει ένα από τα βασικότερα αγαθά, αυτό της Παιδείας.

Αρχικά θα πρέπει να αναφερθούν τα εξής:

α) με εξαίρεση τη Δημόσια Εκπαίδευση, ο διορισμός πολυτέκνων σε οποιαδήποτε άλλη Δημόσια Υπηρεσία ή Φορέα (όπως Νομαρχίες, Ι.Κ.Α., Υπουργείο Οικονομικών κλπ) προϋποθέτει την επιτυχή δοκιμασία τους από κάποιο σύστημα αξιολόγησης (π.χ. εξετάσεις), ενώ αντίθετα,

β) **το μοναδικό «κριτήριο» διορισμού πολύτεκνου οικονομολόγου σε Δημόσιο Σχολείο και μάλιστα της επιλογής του είναι ΜΟΝΟΝ η υποβολή σχετικής αίτησης εκ μέρους του!!!**, τη στιγμή, μάλιστα, που ο μη πολύτεκνος υποψήφιος καλείται να δώσει μία σειρά από εξετάσεις προκειμένου να αποδειχθεί η επιστημονική του κατάρτιση και η παιδαγωγική του επάρκεια ή/και να έχει εργασθεί επί σειρά ετών σε ακριτικές –συνήθως- περιοχές της χώρας μας ως αναπληρωτής.

Ο μαζικός και μάλιστα επαναλαμβανόμενος κάθε έτος διορισμός πολυτέκνων στη Δημόσια Εκπαίδευση, σε **απροσδιόριστο αριθμό!!!** και ουσιαστικά χωρίς κανένα κριτήριο επιλογής τους, θίγει όχι μόνο **ολόκληρη** την υπόλοιπη ειδικότητα των οικονομολόγων εκπαιδευτικών αλλά και τη Δημόσια Παιδεία γενικότερα.

Συγκεκριμένα:

1. με το υφιστάμενο σύστημα διορισμού πολυτέκνων στη Δημόσια Εκπαίδευση όχι μόνο δεν αξιολογείται αλλά και δεν λαμβάνεται υπόψη η επάρκεια του υποψήφιου πολύτεκνου εκπαιδευτικού όσον αφορά τόσο στο γνωστικό αντικείμενο όσο και στην παιδαγωγική του κατάρτιση **(βλέπε Παραπομπή Νο1),**
2. αφαιρούνται από αρχαιότερους συναδέλφους οργανικές θέσεις που κατέχουν επί σειρά ετών και δίνονται σε νεοδιόριστους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς **(βλέπε Παραπομπή Νο2),**
3. σε συναδέλφους με πολλά χρόνια υπηρεσίας σε Σχολικές Μονάδες της Ελληνικής Περιφέρειας, δε δίνεται η ευκαιρία μετάθεσής τους σε Σχολεία μεγάλων αστικών κέντρων, λόγω της κατάληψης των όποιων θέσεων παρουσιάζονται από νεοδιόριστους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς **(βλέπε Παραπομπή Νο3).**
4. ως επακόλουθο του προαναφερθέντος γεγονότος, νεοδιοριζόμενοι και έχοντες λίγα χρόνια υπηρεσίας συνάδελφοι που υπηρετούν –στην μεγάλη τους πλειοψηφία- σε ακριτικές περιοχές της χώρας, δεν έχουν καμία ελπίδα μετάθεσης ούτε καν σε θέσεις λιγότερο απομακρυσμένες από τον τόπο της μόνιμης κατοικίας τους, διότι οι τελευταίες κατέχονται και θα εξακολουθούν να κατέχονται από τους συναδέλφους της προηγούμενης παραγράφου λόγω της αδυναμίας μετακίνησής τους σε περιοχές της επιλογής τους. **(βλέπε Παραπομπή Νο3).**

Στο σημείο αυτό τονίζεται ότι κάθε ενέργεια της πολιτείας που αποσκοπεί στην ενίσχυση μιας κοινωνικής ομάδας, επικροτείται και βρίσκει θερμούς υποστηρικτές σε όλες τις λοιπές ομάδες κάθε σύγχρονης, ευνομούμενης και πολιτισμένης κοινωνίας, υπό μία προϋπόθεση: ότι η ενέργεια αυτή δε θίγει τα κεκτημένα επίπεδα οικονομικής, κοινωνικής κλπ ευημερίας οποιασδήποτε άλλης κοινωνικής ομάδας. Στην περίπτωση που η προαναφερθείσα προϋπόθεση δεν τηρείται, όχι μόνο δεν επιτυγχάνεται ένας από τους βασικότερους στόχους κάθε σύγχρονου κράτους που είναι η βελτίωση του επιπέδου ευημερίας του συνόλου των πολιτών του, αλλά δημιουργούνται ρήγματα στη συνοχή της κοινωνίας. Διότι, στην πραγματικότητα, γίνεται μία αναδιανομή

κοινωνικοοικονομικής ευημερίας κατά την οποία μία κοινωνική ομάδα (στη συγκεκριμένη περίπτωση οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί) επωφελείται σε βάρος κάποιας άλλης (στη συγκεκριμένη περίπτωση το σύνολο των μη πολύτεκνων εκπαιδευτικών).

Συμπερασματικά, ο διορισμός κάθε έτος μερικών εκατοντάδων πολυτέκνων ως εκπαιδευτικών σε Σχολεία της επιλογής τους δεν είναι αποτέλεσμα κοινωνικής πολιτικής του Κράτους άλλα ακούσιας παραχώρησης δικαιωμάτων του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας που αριθμεί εκατοντάδες χιλιάδες μέλη, σημαντικό μέρος των οποίων είναι αναγκασμένοι να ζουν για πολλά έτη μακριά από τις οικογένειές τους με όσα αυτό συνεπάγεται (σε επίπεδα οικογενειακής συνοχής, οικονομικό κλπ).

Β) ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΛΥΣΕΙΣ

Από τα προαναφερόμενα γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι η κατάσταση έχει φτάσει στο απροχώρητο. Ωστόσο, πιστεύουμε ότι μπορεί να δοθεί λύση ακόμη και την ύστατη αυτή στιγμή. Αρκεί η πολιτεία και τα αρμόδια όργανα να εφαρμόσουν τους νόμους και τις διατάξεις που ψήφισαν. Ειδικότερα, η εκάστοτε εγκύκλιος διορισμού των πολυτέκνων αναφέρει «*Από τις διατάξεις της παρ.3 του άρθρου 6 του **Ν.3255/2004** (ΦΕΚ 138/22-7-2004 τ.Α΄) ορίζεται ότι από την έναρξη του σχολικού έτους 2004-2005 και εφεξής οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί με τέκνα, τα οποία είναι ανήλικα ή υπηρετούν τη στρατιωτική τους θητεία ή σπουδάζουν, **εγγράφονται μέχρι 30 Ιουλίου κάθε έτους σε ειδικό πίνακα** και διορίζονται σε θέσεις εκπαιδευτικών των κλάδων Π.Ε. πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Για το σκοπό αυτό **συνιστώνται οι αναγκαίες θέσεις εκπαιδευτικών**. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων **καθορίζεται ο αριθμός των διοριζομένων εκπαιδευτικών** κατά κλάδο και ειδικότητα. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων **καθορίζονται τα ειδικότερα κριτήρια** της σειράς διορισμού των υποψηφίων*».

Σε εφαρμογή των προαναφερθέντων προτείνονται:

1. *η εγγραφή, μέσα στις οριζόμενες κάθε έτος προθεσμίες, των υποψηφίων πολύτεκνων εκπαιδευτικών σε ειδικό πίνακα* σύμφωνα με τα καθοριζόμενα ειδικότερα κριτήρια, όπως αυτά αναφέρονται στην σχετική εγκύκλιο: *«Σύμφωνα με την αρ.πρ. 84772/Δ2/29-8-2005 Υ.Α. (ΦΕΚ 1255/τ. Β΄/7-9-2005) τα κριτήρια της σειράς διορισμού των πολυτέκνων εκπαιδευτικών που προσλαμβάνονται σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του άθρου 6 του Ν.3255/2004, καθορίζονται ιεραρχικά ως εξής: 1. Αριθμός τέκνων, 2. Ημεροχρονολογία κτήσης πτυχίου και σε περίπτωση ταυτόχρονης κτήσης, βαθμός πτυχίου.»*.
2. *ο καθορισμός, με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων των αναγκαίων θέσεων εκπαιδευτικών*

κατά κλάδο και ειδικότητα, σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες των Σχολικών Μονάδων. Αυτονόητο ότι σε περιοχές όπου δεν υπάρχουν οργανικά κενά και πολύ περισσότερο στις περιοχές εκείνες που αρκετοί συνάδελφοι είναι στη διάθεση των τοπικών ΠΥΣΔΕ (όπως π.χ. στη Θεσσαλονίκη όπου υπάρχουν στη διάθεση της υπηρεσίας 35 πολύτεκνοι), δε θα πρέπει να διορίζονται πολύτεκνοι.

3. ***ο διορισμός εκείνου και μόνον εκείνου του αριθμού των πολυτέκνων (με βάση τη σειρά τους στον ειδικό πίνακα) που καλύπτουν πραγματικές ανάγκες της εκπαίδευσης κατά κλάδο και ειδικότητα και όχι όλων –αδιακρίτως- των πολυτέκνων, όπως γίνεται μέχρι και σήμερα.*** Αυτό πρέπει να είναι, άλλωστε, το νόημα της εγγραφής των πολύτεκνων στον ειδικό πίνακα, όπως ορίζεται από την εκάστοτε εγκύκλιο. Οι υπόλοιποι –μη διορισθέντες πολύτεκνοι- θα παραμένουν στον ειδικό πίνακα ο οποίος θα ανανεώνεται κάθε έτος και θα διορίζονται όταν προκύψουν θέσεις, σε επόμενες χρονιές.

Επιπρόσθετα:

I. θεωρούμε ως προαπαιτούμενο βελτίωσης της παρεχόμενης Δημόσιας Εκπαίδευσης την πιστοποίηση της επάρκειας (γνωστικού αντικειμένου και παιδαγωγικής) οποιουδήποτε υποψηφίου εκπαιδευτικού, μέσω κάποιου συστήματος αξιολόγησης,

II. λόγω της αδικίας που προέκυψε (κατά την τελευταία πενταετία) για το σύνολο των μη πολυτέκνων οικονομολόγων από την ως τώρα παρερμηνεία των εγκυκλίως προβλεπομένων στο θέμα διορισμού πολυτέκνων στη Δημόσια Εκπαίδευση, προτείνουμε να δοθούν -ανά περιοχή μετάθεσης- επιπλέον θέσεις (στις επόμενες 2 περιόδους των μεταθέσεων) ισάριθμες με τον έως σήμερα συνολικό αριθμό των διοριζόμενων οικονομολόγων πολυτέκνων στις περιοχές αυτές.

Κλείνοντας και αναμένοντας άμεσες και ουσιαστικές λύσεις στο προαναφερθέν πρόβλημα, θεωρούμε ως κοινώς αποδεκτό ότι ο ρόλος του γονέα είναι εξίσου σημαντικός τόσο για το μοναχοπαίδι όσο και για κάθε παιδί μιας πολύτεκνης οικογένειας και θα πρέπει να στηρίζεται εξίσου από την πολιτεία.

Παραπομπές:

Παραπομπή Νο1:

Παρατηρούνται περιπτώσεις διορισμού πολύτεκνων εκπαιδευτικών που απείχαν από το γνωστικό αντικείμενο ακόμη και από την εποχή λήψης των πτυχίων τους και καλούνται, σήμερα, να το διδάξουν στις αίθουσες των Σχολικών Μονάδων.

Παραπομπή Νο2:

Αρχαιότεροι συνάδελφοι κάτοχοι οργανικών θέσεων σε σχολεία μεγάλων αστικών κέντρων (π.χ. Θεσσαλονίκη), χάνουν τις θέσεις τους με την εξής ακολουθία γεγονότων. Συγκεκριμένα, έστω ότι:

Α) σε μία Σχολική Μονάδα, κατά το Σχολικό Έτος t υπάρχουν 38 ώρες οικονομικών μαθημάτων που καλύπτονται από 2 συναδέλφους, οι οποίοι κατέχουν αντίστοιχες οργανικές θέσεις στο εν λόγω Σχολείο,

Β) κατά το Σχολικό Έτος t+1, ένας πολύτεκνος επιλέγει να διορισθεί στο συγκεκριμένο Σχολείο και μοιράζεται τις 38 ώρες διδασκαλίας με τους 2 αρχαιότερους συναδέλφους,

Γ) κατά το Σχολικό έτος t+2, για διάφορους λόγους (ενδεικτικά αναφέρεται ο περιορισμός του αριθμού των τμημάτων του Σχολείου), μειώνονται οι ώρες των οικονομικών μαθημάτων από 38 σε 28. Οι 28 ώρες –ως γνωστόν- δε δικαιολογούν 3 αλλά 2 οργανικές θέσεις. Ως εκ τούτου προκύπτει θέμα υπεραριθμίας και με δεδομένο το καθεστώς των τοποθετήσεων, ως υπεράριθμος θα κριθεί ένας εκ των δύο αρχαιότερων συναδέλφων, με συνέπεια να χάσει την επί χρόνια κατεχόμενη οργανική θέση του.

Το ερώτημα που τίθεται είναι: «Είναι κοινωνικά αποδεκτό και ηθικά δίκαιο ένας συνάδελφος με 15 και πλέον χρόνια υπηρεσίας (τα περισσότερα εκ των οποίων πιθανότατα υπηρετήθηκαν σε παραμεθόριες και ακριτικές περιοχές) να χάνει τη θέση του από έναν νεότερο συνάδελφο με 2 ή 3 το πολύ χρόνια υπηρεσίας το σύνολο των οποίων μάλιστα υπηρετήθηκαν στο τόπο της μόνιμης κατοικίας του;»

Παραπομπή Νο3:

Συνάδελφοι που ύστερα από πολλά χρόνια υπηρεσίας σε Σχολικές Μονάδες εκτός των μεγάλων αστικών κέντρων κατάφεραν να συγκεντρώσουν έναν σημαντικό αριθμό

μορίων (π.χ. πάνω από 100) βλέπουν, από χρονιά σε χρονιά, να μειώνονται δραματικά οι πιθανότητες μετάθεσής τους σε περιοχές της μόνιμης κατοικίας τους λόγω της αθρόας πρόσληψης πολυτέκνων. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι αυτή τη στιγμή υπάρχουν τουλάχιστον 35 πολύτεκνοι συνάδελφοι **στη διάθεση** της υπηρεσίας στη Θεσσαλονίκη και ως εκ τούτου οι πιθανότητες μετάθεσης ενός οικονομολόγου στις 5 περιοχές της Θεσσαλονίκης έχουν πρακτικά μηδενιστεί, γεγονός που αποδείχθηκε περίτρανα με την ανακοίνωση των μεταθέσεων του 2009.

Παρατηρείται λοιπόν το εξής οξύμωρο σχήμα:

Αρχαιότεροι συνάδελφοι (οι περισσότεροι εκ των οποίων έχουν παιδαγωγική κατάρτιση, που ήταν προαπαιτούμενο προσόν συμμετοχής τους στο διαγωνισμό των εκπαιδευτικών μέχρι το 2005), που διορίστηκαν έχοντας επιτύχει στις εξετάσεις του Α.Σ.Ε.Π. (ή/και έχοντας προϋπηρεσία, ως αναπληρωτές, σε διάφορες γωνιές της χώρας μας) και έχουν προσφέρει επί πολλά χρόνια τις υπηρεσίες τους στην Ελληνική Περιφέρεια να μην μπορούν να μετακινηθούν στα αστικά κέντρα της επιλογής τους, λόγω του συνωστισμού σε αυτά μεγάλου αριθμού νεοδιορισθέντων υπεράριθμων πολυτέκνων εκπαιδευτικών που, μάλιστα, αυξάνεται χρόνο με το χρόνο.

Αυτονόητο ότι με αυτά τα δεδομένα δεν τίθεται πλέον θέμα μετάθεσης σε περιοχές εκτός της Ελληνικής Περιφέρειας, όσων εκπαιδευτικών διοριστούν από εδώ και στο εξής, ενώ είναι εξαιρετικά αμφίβολο εάν συνάδελφοί μας με ως 10 ή 15 χρόνια υπηρεσίας θα μπορέσουν ποτέ να μετακινηθούν σε αστικά κέντρα ενδιαφέροντός τους, διότι προηγούνται οι νεοδιοριζόμενοι πολύτεκνοι και οι συνάδελφοι με 15 και πλέον χρόνια υπηρεσίας.